

Nahrungsmittelvorsorge

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Einstieg: Versorgungssituation in der Schweiz	<p>Die SuS können eigene Gedanken anstellen und formulieren bezüglich der Versorgungssituation der Schweiz und deren Konsequenzen.</p> <p>Sie illustrieren die Situation im eigenen Kühlschrank und können diese Illustration mit den Ergebnissen aus der Diskussion vergleichen.</p>	<p>Sie machen sich anhand des eigenen Kühlschranks erste Gedanken über die Herkunft von Lebensmitteln und deren Lagerung.</p> <p>Die SuS diskutieren in Zweiergruppen die Versorgungssicherheit der Schweiz anhand von vorgegebenen Fragen.</p>	PA, EA	Arbeitsblätter	30'
2	Was soll man lagern?	<p>Die SuS können reflektiert über den Sinn und Unsinn von Lagern und Vorräten zuhause nachdenken sowie ihre Meinung begründen.</p> <p>Die SuS recherchieren selbstständig Informationen zu den Pflichtlagern in der Schweiz und tragen diese geordnet ein.</p>	<p>Die SuS überlegen sich, welche Produkte, Gegenstände und Materialien zuhause (nicht) gelagert werden sollten.</p> <p>Sie diskutieren und vergleichen ihre Antworten und begründen ihre Meinung.</p> <p>Die SuS führen eine Recherche zu den Pflichtlagern in der Schweiz, den gelagerten Gütern und dem Zweck davon durch.</p>	EA, PA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Präsentation «01a Einstieg»</p> <p>Computer, Laptop, Tablet</p>	
3	Aussagen und Behauptungen	<p>Die SuS wenden das erarbeitete Wissen aus dem vorhergehenden Lektionsschritt konkret an.</p> <p>Die SuS können ihre Antworten selbständig und korrekt formulieren.</p>	<p>Einstieg mit dem TV-Beitrag des Kassensturzes zu den Pflichtlagern als Repetition des vorgehenden Lektionsschrittes und zur Vorbereitung auf die folgende Aufgabe.</p> <p>Die SuS nehmen zu verschiedenen Aussagen und Behauptungen rund um die Pflichtlager Stellung.</p>	Plenum, EA / PA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Ev. Steckbrief réservesuisse aus Lektionsschritt «Was soll man lagern?»</p>	45'

Nahrungsmittelvorsorge

Lektionsplan



4	Reserven und Pflichtlager unter der Lupe	<p>Die SuS setzen sich anhand von Rechenaufgaben aktiv mit den Beständen der Pflichtlager auseinander.</p> <p>Sie erkennen, welche Kriterien ein Gut erfüllen muss, damit ein Pflichtlager davon Sinn macht.</p>	<p>Die SuS können die Zahlen und Grössenordnungen zu den Inhalten der Pflichtlager durch Rechenaufgaben in ein Verhältnis zu bekannten Grössen setzen.</p> <p>Die SuS überlegen sich in einem Gedankenexperiment, für welche anderen Güter sie ein Pflichtlager einrichten würden und wie dieses organisiert werden müsste.</p>	EA, GA, Plenum	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Präsentationsmat.</p> <p>PC, Laptop, Tablet</p>	90'
5	Hamstern und Horten	<p>Die SuS wissen, wie es zu Hamsterkäufen kommen kann, was diese bewirken und wieso sie vermieden werden sollten.</p> <p>Die SuS erkennen, dass die Versorgungssicherheit in der Schweiz durch die Pflichtlager über einen langen Zeitraum sichergestellt ist.</p>	<p>Betrachtung und Besprechung von Zeitungsartikeln über Hamsterkäufe im In- und Ausland.</p> <p>TV-Beitrag über die Hintergründe von Hamsterkäufen und deren Auswirkungen.</p> <p>Diskussion über den Sinn und Unsinn von Hamsterkäufen.</p>	PA, EA, Plenum	<p>Arbeitsblätter</p> <p>PC, Laptop, Tablet</p>	45'
6	Strassenumfrage	<p>Die SuS können selbständig eine Strassenumfrage durchführen und die erhaltenen Antworten interpretieren.</p> <p>Sie können aus ihren Resultaten Vorschläge ableiten, wie und in welchen Bereichen die Öffentlichkeit verstärkt informiert werden sollte.</p>	<p>Die SuS planen eine Strassenumfrage, führen diese durch und werten die erhaltenen Antworten aus.</p>	GA, EA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>ev. Aufnahmegerät, Handy</p> <p>ev. PC, Laptop, Tablet</p>	90'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!





Nahrungsmittelvorsorge

Lektionsplan



Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Gestaltung des Konsumalltages erkennen. (WAH.3.1)
- Die Schülerinnen und Schüler können globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen. (WAH.4.5)
- Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Fragen der zukünftigen Ernährungssicherung einer steigenden Weltbevölkerung auseinander. (WAH.4.5c)
- Die Schülerinnen und Schüler können Handlungsmöglichkeiten als Beitrag zur weltweiten Ernährungssicherung diskutieren. (WAH.4.5d)

Ergänzungen/Varianten				
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson			
Symbole				
	Auftrag	Recherche	Diskussion	Link / Video
Informationen	www.reservesuisse.ch / https://www.bwl.admin.ch/bwl/de/home/themen/pflichtlager.html			
Kontaktadressen	réservesuisse genossenschaft Schwanengasse 5+7 3001 Bern +41 (0)31 328 72 72 info@reservesuisse.ch			
Eigene Notizen				